



SÍNDIC DE GREUGES DE LA COMUNITAT VALENCIANA

SÍNDIC DE GREUGES DE LA COMUNITAT VALENCIANA REGISTRE GENERAL
20/05/2010
EIXIDA NUM. 19405.....

Conselleria d'Educació
Hble. Sr. Conseller
Av. Campanar, 32
VALENCIA - 46015 (València)

=====
Ref. queixa núm. 100258
=====

Assumpte: possibles irregularitats en infraestructures.

Hble. Sr. Conseller,

Vam rebre en esta institució un escrit signat per la Sra. (...), el qual va estar registrat amb el número indicat més amunt.

Substancialment manifestava els fets i les consideracions següents:

- *“Que pertany a l'AMPA del col·legi públic 103 de València, on actualment els nens de 3 i 5 anys d'aquell col·legi estan ubicats en barracons provisionals.*
- *Que es presentaren davant la Conselleria d'Educació uns plànols i unes dades d'adjudicació del nou col·legi que han de construir i fins a hores d'ara no s'han dut a terme les obres, i el conseller tampoc no vol rebre els membres de l' AMPA per donar-los explicacions.”*

En considerar que la queixa reunia els requisits establits en els articles 12 i 17 de la Llei 11/1988, de 26 de desembre, del Síndic de Greuges, va estar admesa, en vam donar trasllat de conformitat amb el que determina l'article 18.1 de la llei esmentada, a fi de contrastar les al·legacions formulades per la interessada, li vam demanar que ens remetera informació suficient sobre la realitat d'aquelles i de la resta de circumstàncies concurrents en este supòsit.

El Conseller d'Educació ens va traslladar el dictamen emés a este efecte per la Direcció General de Règim Econòmic, el qual diu textualment:

“ PRIMER

Davant de la previsible saturació de l'oferta de centres públics en el districte número 12 de València, el 23 d'abril del 2008 la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents de la Conselleria d'Educació va informar esta Direcció General de Règim Econòmic, per mitjà de nota interna, que era aconsellable incloure tant en les previsions com en la programació d'obres el centre que ens ocupa.

El dit informe es va emetre amb motiu d'una sol·licitud de l'Ajuntament de València en relació amb la parcel·la dotacional educativa on està previst implantar el centre. L'Ajuntament havia plantejat la possibilitat de canviar l'ús de la parcel·la, d'educatiu a esportiu, per temps limitat. Donades les necessitats escolars existents, es va desestimar la sol·licitud del consistori.

SEGON

L'1 d'agost del 2008 el director general de Règim Econòmic va declarar la urgència de l'actuació a fi a atendre la demanda de places escolars en el districte.

El 3 de setembre del 2008 es va aprovar el programa de necessitats del centre, que contemplava la nova construcció d'un CEIP amb el perfil següent:

9 unitats d'infantil + 18 unitats de primària + comedor per a 500 comensals en dos torns + vivenda del conserge.

TERCER

Durant el curs 2008/2009, es van instal·lar aules prefabricades en les dependències del CEIP Tomàs de Montaña per atendre la demanda d'escolarització del sector.

Així mateix, mentres es construïx el CEIP 103, existixen instal·lades 7 aules prefabricades en una parcel·la que l'Ajuntament de València va posar a disposició d'esta Conselleria. Es tracta d'una actuació provisional que té com a objete satisfer la demanda existent i que pretén evitar desplaçaments als menors.

QUART

S'ha informat favorablement la viabilitat tècnica de la parcel·la on s'implantarà el nou centre escolar, si bé condicionada que els terrenys estiguen totalment descontaminats, a l'estar ocupats anteriorment per l'empresa Cross, dedicada a la producció de fertilitzants agrícoles. Per un altre costat, el projecte d'execució es troba aprovat.

Recentment s'ha requerit a l'Ajuntament de València la documentació necessària per a la regularització jurídic-patrimonial de la parcel·la. Completat este tràmit, s'estarà en condicions de licitar la obra, sent la intenció d'esta Conselleria agilitzar els tràmits perquè l'inici de la construcció del centre es produïska com més prompte millor. (...)"

La interessada, a qui li vam traslladar l'informe rebut, va ratificar íntegrament el seu escrit d'al·legacions, i per això passem a resoldre l'expedient amb les dades que hi consten. En este sentit, li demanem que considere els arguments que seguidament li exposem i que contribuïxen a fonamentar la resolució amb què concloem, tot i que la qüestió plantejada es troba en vies de solució:

La progressiva incorporació dels menors al sistema educatiu constituïx un èxit de les societats occidentals, que ha culminat, a la fi del segle passat, amb l'extensió quasi total del dret a l'educació a tots els xiquets i les xiquetes immersos en el tram definit com d'escolarització obligatòria. L'accés a la informació, la cultura i la formació, juntament amb la possibilitat d'adquisició de valors compartits de contingut ètic i cívic, estan en la base de les finalitats educatives de les societats modernes. Precisament per això, l'obligatorietat i la gratuïtat de l'educació bàsica constituïxen un dels puntals dels actuals estats del benestar a Europa i s'han incorporat al patrimoni cultural comú, i es consideren un dels elements més transformadors de les nostres societats.

Esta extensió del dret a l'educació a tots els menors compresos en un tram d'edat ben definit ha determinat que els problemes del sistema educatiu no es concentren ja tant en la tasca d'universalitzar l'educació bàsica, sinó més aviat en la tasca de millorar la qualitat de l'educació oferida a l'alumnat, i amb això aconseguir assolir les màximes quotes possibles de poder qualificador del sistema educatiu.

Entre els molts factors que han de coadjuvar a la consecució d'una educació de qualitat, resulta innegable el paper d'evident protagonisme que han de jugar les instal·lacions escolars quant a àmbit material en què ha de produir-se el desenvolupament de la funció docent, en posar a disposició de la comunitat educativa els recursos materials necessaris perquè es desenvolupe correctament. Tal com esta institució ha declarat en reiterades i contínues recomanacions, una educació de qualitat exigix –en primer lloc- que els centres docents disposen dels equipaments necessaris d'acord amb les seues característiques i circumstàncies específiques. Des d'este punt de vista, correspon a les diverses administracions implicades en l'organització i programació de l'activitat escolar garantir a tothom l'accés, en condicions d'igualtat real i efectiva, a un ensenyament de qualitat i disposar els recursos necessaris que permeten als centres escolars satisfer les necessitats educatives dels seus alumnes, fixades per les disposicions legals actualment vigents. No pot obviar-se, en este sentit, que la posada en marxa d'accions educatives que afavorisquen la formació integral dels alumnes i el seu èxit passa, sovint, per dotar adequadament els centres amb els materials necessaris (biblioteca, aules de suport, aules d'informàtica, gimnàs, etc.).

La necessitat anteriorment al·ludida de promoure, a través de les instal·lacions escolars, la qualitat de l'educació, imposa la conclusió que si bé és legítim el recurs a l'escolarització dels alumnes en centres educatius integrats, totalment o parcialment, per mòduls prefabricats, perquè esta constituïx una solució a la qual l'administració hauria de recórrer tan sols amb caràcter residual i, en tot cas, provisional, fins que s'adopten les mesures oportunes que permeten l'escolarització dels menors estudiants en centres dotats d'instal·lacions definitives, atesa la manifesta incapacitat de les estructures prefabricades o deficientes absolutament com en el cas que ens ocupa per a assegurar les condicions bàsiques idònies que promoguen l'adequada satisfacció del dret a l'educació de qualitat.

L'educació que s'oferix als alumnes matriculats en el CP 103 de València, en este sentit, és una educació que, d'acord amb la pròpia normativa vigent a este efecte, no és susceptible d'assolir el nivell de qualitat previst, en no haver-se posat a disposició del correcte desenvolupament de la funció docent aquelles infraestructures que la pròpia legislació considera mínimes per a assegurar una educació de qualitat; dret a una educació de qualitat de la qual són titulars, no ho oblidem, tots els menors de la nostra Comunitat.

Una educació de qualitat imposa a l'Administració educativa l'obligació que els centres docents estiguen dotats del personal i dels recursos educatius i materials necessaris, i que els edificis escolars reunisquen els requisits mínims previstos en

la legislació vigent, i d'ací deriva l'obligació pública d'adequar-los a les previsions legals que garantisquen la satisfacció del dret de tothom a una educació de qualitat en termes d'igualtat efectiva; una adequació que òbviament no s'ha produït en el CP 103 de València.

No se li escapa, a esta institució, que la posada en marxa de la reforma educativa que s'està duent a terme aprofitant les infraestructures existents per a adaptar els espais escolars comporta l'adaptació d'estos al sistema educatiu implantat per la LOGSE, i comprén que hi haja etapes de provisionalitat, però estes etapes no poden allargar-se indefinidament, ja que això perjudica la qualitat de l'ensenyament de l'alumnat que ha de suportar-les, i el col·loca en una situació de desigualtat respecte de la resta d'alumnes, i és per això que si els tràmits no són àgils es corre el risc que passen fins i tot tota l'etapa educativa obligatòria en situació de provisionalitat.

La implantació de la LOGSE exigeix que els centres docents disposen dels equipaments necessaris de conformitat amb les seues característiques específiques, i l'Administració valenciana, en la mesura en què té atribuïdes totes les competències per a la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, està obligada a garantir a tothom l'accés en condicions d'igualtat real i efectiva a un ensenyament de qualitat i a disposar els recursos necessaris que permeten adaptar la xarxa de centres a les necessitats fixades per la llei i vetlar perquè no es prolonguen en el temps les etapes de provisionalitat, i a garantir que tots els centres, i entre estos el centre al qual ens referim, en tot cas, i de conformitat amb l'art. 58 de la LOGSE, estiguen dotats dels recursos educatius, materials i humans necessaris.

Ara bé, la conversió del que hauria de ser una situació excepcional i transitòria en un estat de coses que es prolonga durant anys és una circumstància que no pot rebre per part d'esta institució la consideració d'una actuació pública regular.

La situació denunciada en la present queixa sobre les deficientes instal·lacions del CEIP esmentat i que la mateixa Administració educativa reconeix, ha de ser posada de manifest per esta institució, ja que no es tracta de censurar l'incompliment per part de l'Administració de les condicions ideals o màximament idònies per a un desenvolupament adequat de l'activitat docent, sinó per contra, la infracció de deures que li són, simplement, bàsics.

De conformitat amb tot el que hem dit més amunt i amb el que hi ha previst en l'art. 29 de la Llei 11/1988, de 26 de desembre, reguladora del Síndic de Greuges, formulem a la Conselleria d'Educació la següent **RECOMANACIÓ**:

?? Que promoga davant l'Ajuntament de València la documentació necessària per a la regularització jurídicopatrimonial de la parcel·la dotacional educativa, situada a l'avinguda de Balears núm. 40 de València, i en la qual està previst implantar el nou CP NÚM. 103, i que adopte totes les mesures que siguen

necessàries per a, en definitiva, agilitzar els tràmits per a l'inici de la construcció del centre.

Li agraïm que ens remeta, en el termini d'un mes, el preceptiu informe en què ens manifeste si accepta o no la recomanació que li fem o, si s'escau, les raons que considere per a no acceptar-la.

Perquè en prenga coneixement, li fem saber, igualment, que a partir de la setmana següent a la data en què s'ha dictat esta resolució, la inserirem en la pàgina web de la institució.

Atentament,

José Cholbi Diego
Síndic de Greuges de la Comunitat Valenciana