

=====  
Ref. queixa núm. 021778 i acumulada  
=====

Sr. director,

L'AMPA de l'IES (...) va formular davant d'esta Institució un escrit de queixa que va quedar registrat amb el número indicat més amunt.

Substancialment exposaven els següents fets i consideracions:

Que l'AMPA d'alumnes de l'IES esmentat va acordar, amb la Inspecció Educativa i l'Ajuntament d'aquella localitat, la construcció d'un complex d'aules prefabricades perquè els alumnes pogueren cursar tot el currículum, ja que l'IES es trobava en construcció.

Que, tot i haver arribat a este acord, l'administració educativa els va comunicar la voluntat de no instal·lar el complex esmentat, sinó habilitar algunes aules de l'edifici destinat a l'IES, que estava en obres.

Que esta solució era perjudicial per a la comunitat educativa, ja que no complia les mínimes exigències de seguretat.

Després de ser admesa a tràmit la queixa en el Síndic de Greuges per reunir els requisits exigits pels articles 12 i 17 de la Llei 11/1988, de 26 de desembre, reguladora del Síndic de Greuges, en vam donar trasllat a la Direcció Territorial de Cultura i Educació a Alacant, de conformitat amb el que preveu l'article 18 de la Llei citada, i esta Direcció Territorial, després de ser requerida, ens va comunicar el que seguix:

"1r) Esta Administració, a través de la Inspecció Educativa, ha mantingut diverses reunions amb els representants de l'Ajuntament (...), els directors dels centres d'Educació Primària i de les AMPAS dels mateixos, als mesos d'abril, maig i juny, amb la finalitat d'avaluar les possibilitats de posar en funcionament, per al curs 2002-2003, l'IES (...), la construcció del qual estava prou avançada.

2n) Que en estes reunions es van valorar diverses alternatives per a la ubicació provisional d'este institut, fins que este s'acabara de construir. Així, es va arribar a l'acord al juny, amb l'Ajuntament (...) i el col·lectiu de pares i mares, que es posaria en marxa l'institut per al començament del curs 2002-2003, i seria ubicat provisionalment (més o menys en el primer quadrimestre) en un complex d'aules prefabricades, instal·lades en un solar habilitat i cedit per l'Ajuntament.

3r) Que no obstant això anterior, i a la vista de la marxa de les obres i el compromís de l'empresa constructora de lliurar l'aulari central de l'institut al setembre, es va decidir, a mitjan juliol, posar en funcionament l'institut i ubicar-lo

en les pròpies aules del centre, que conformen l'aulari central del mateix, amb la convicció que era una solució més adequada que les aules prefabricades.

4t) Que, d'acord amb això, el curs es va iniciar el 23 de setembre en l'aulari propi del centre, i este va ser dotat amb mobiliari i equipament necessari per a impartir les diverses matèries del currículum corresponent als 9 grups de 3r i 4t d'ESO, els quals configuren actualment l'IES (...).

5é) Finalment, convé afegir que entenem que l'aulari propi destinat al desenvolupament de l'institut reunix, des del punt de vista educatiu, les condicions bàsiques per a la seua comesa i, en tot cas, resulta molt més apropiat que qualsevol complex d'aules prefabricades.

D'altra banda, les obres que s'estan duent a terme en l'institut són d'àmbit intern, no estructurals, ja que estes han conclòs i estan totalment delimitades per una tanca.”

Després de donar trasllat als interessats de la comunicació rebuda, van ratificar íntegrament el seu escrit inicial de queixa, i van formular les al·legacions en què, en síntesi, donaven compte que la decisió sobre on havien de ser escolaritzats els seus fills havia estat presa unilateralment per l'Administració, havia estat ignorat l'acord adoptat amb els pares d'aquells, de manera que es negava el punt quart de l'informe de l'Administració ja que, segons la comunicació rebuda de la Direcció del centre, la còpia de la qual ens adjuntaven, determinats aspectes curriculars no estaven sent impartits a causa de les condicions de falta d'acabament de les instal·lacions imprescindibles per a fer-ho. Les àrees no impartides eren les següents:

- 1) Física, Química o Biologia, amb continguts procedimentals que comporten l'ús dels corresponents laboratoris.
- 2) Aules-tallers de Tecnologia que no estan completades, fet que condiciona el currículum que ha d'adaptar-se a estes circumstàncies.

Així mateix assenyalaven que la Direcció del centre va haver de suspendre les classes a causa de les goteres que havien inundat aules i corredors.

La calefacció no està instal·lada, cosa que va dur l'alumnat a fer una protesta davant l'Ajuntament (...), el qual finalment els va proporcionar 30 estufes.

En les seues al·legacions consideren que la Direcció Territorial de Cultura i Educació no demostrava en el seu informe que resultara més apropiat un edifici en construcció que aules prefabricades i que l'Ordre de 30 d'octubre establia en la seua Disposició transitòria.

De conformitat amb tot el que antecedit, cal formular les consideracions següents:

L'article 4 de la Llei 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, assenyala que, per impartir ensenyaments amb garantia de qualitat, tots els centres docents hauran de reunir uns requisits mínims i, com a desplegament d'esta Llei, es va promulgar el Reial Decret 1004/1991, mitjançant el qual s'establixen els requisits mínims dels centres docents no universitaris que impartisquen ensenyaments de règim general regulats en la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenament general del sistema educatiu (LOGSE).

En el títol quart de la LOGSE, relatiu a la qualitat de l'ensenyament, l'article 58 estableix que els centres docents hauran d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per a garantir un ensenyament de qualitat, i correspon als poders públics, d'acord amb la Disposició Addicional tercera de la mateixa Llei, dotar el conjunt del sistema educatiu dels recursos econòmics necessaris per donar compliment al que estableix esta Llei amb la finalitat de garantir la consecució dels objectius previstos en la mateixa.

És un fet que les societats actuals exigixen, de manera progressiva, béns i serveis educatius, que són necessaris per poder complir el manament contingut en l'article 27 de la CE i els objectius establits amb caràcter general en la LOGSE, tenir els recursos necessaris que permeten adaptar l'actual xarxa de centres docents a les noves necessitats fixades i la llei, tot considerant el denominat mapa escolar amb la participació de tots els sectors implicats.

La implantació de la LOGSE amb garanties de qualitat exigix, en definitiva, que els centres docents tinguen els equipaments necessaris d'acord amb les seues característiques i circumstàncies específiques.

La posada en marxa de la reforma educativa s'està duent a terme aprofitant les infraestructures existents per adaptar els espais escolars, i esta Institució és conscient dels problemes que comporta per a l'administració educativa l'adaptació del nou sistema educatiu implantat per la LOGSE, i comprén que hi ha etapes de provisionalitat, però estes etapes no poden allargar-se indefinidament, ja que això perjudica la qualitat de l'ensenyament dels alumnes que han de suportar-les i els col·loca en situació de desigualtat respecte d'altres alumnes; és per això que si els tràmits no són àgils, hom corre el risc de passar tota l'etapa educativa obligatòria en situació de provisionalitat.

L'Administració valenciana, en la mesura que, en els termes de l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia, té atribuïda la competència per a la regulació i l'administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, materialitzada en les diverses transferències, està obligada a garantir a tothom l'accés en condicions d'igualtat real i efectiva a un ensenyament de qualitat, mitjançant la disposició dels recursos necessaris que permeten adaptar l'actual xarxa de centres a les noves necessitats fixades per la Llei, i completant el denominat mapa escolar.

Tenint en compte la condició de menors que tenen els alumnes, l'Administració ha d'extremar les mesures per a salvaguardar els seus drets i esta Institució, com a garant dels mateixos, està obligada a vetlar perquè no es produïsquen situacions de desigualtat i perjudiquen la qualitat de l'ensenyament al qual tenen dret i en condicions d'igualtat.

D'acord amb el que hem exposat i fent ús de les atribucions conferides per l'article 29 de la Llei 11/1988, de 26 de desembre, reguladora d'esta Institució, formulem a la Conselleria de Cultura i Educació la següent RECOMANACIÓ perquè, a través de les Direccions Generals de Centres Docents i de Règim Econòmic adopten totes les mesures necessàries per adequar les instal·lacions docents als objectius marcats per la LOGSE i es disposen els recursos necessaris que permeten completar el mapa escolar, i de manera que s'apliquen les obres d'adequació i construcció dels centres docents i s'evite allargar en el temps les etapes de provisionalitat, i així es done resposta a les necessitats concretes plantejades pels pares i mares d'alumnes de la comunitat (...) i que s'adopten totes les mesures que siguen necessàries per a garantir, en tot cas, la seguretat de l'alumnat.

Remetem, als efectes oportuns, còpia d'esta Recomanació a la Direcció Territorial de Cultura i Educació, com també a les Direccions Generals de Centres Docents i Règim Econòmic.

De conformitat amb l'article 29 de la Llei reguladora del Síndic de Greuges, haurà de respondre a esta resolució i manifestar si l'accepta o, en cas contrari, les causes que ho impedixen, en el termini màxim d'un mes.

Bernardo del Rosal Blasco  
Síndic de Greuges de la Comunitat Valenciana